

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ

Архангельская О.В., Емельянов В.А., Долженко В.Д., Тюльков И.А., Лунин В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Москва, 2017г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов | 3 |
| Содержание олимпиадных заданий учащихся 9-11 классов | 3 |
| Подходы к разработке олимпиадных заданий | 5 |
| Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий | 8 |
| Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий | 9 |
| Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады | 9 |
| Примеры задач теоретического и экспериментального тура с развернутыми решениями и системой оценивания | 9 |
| Задача 1 | 9 |
| Задача 2 | 11 |
| Задача 3 | 12 |
| Задача 4 (экспериментальный тур) | 14 |
| Образцы (примеры) заданий | 19 |
| Теоретический тур | 19 |
| Неорганическая химия | 19 |
| Органическая химия | 21 |
| Физическая химия | 22 |
| Эксперимент | 24 |
| Задания для 5-8 классов | 25 |
| Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий муниципального этапа | 29 |

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов

Задания олимпиады школьного и муниципального этапа могут быть авторскими или выбраны из литературных источников. За основу могут быть взяты задания олимпиад прошлых лет, опубликованные в сборниках и на интернет порталах (см. список литературы, Интернет-ресурсов). *Ссылка на источник обязательна.* Задания школьного и муниципального этапов целесообразно разрабатывать для 4 возрастных параллелей: школьный этап – 5-8, 9, 10 и 11 классы, муниципальный этап – 7-8, 9, 10, 11 классы. Для каждой параллели разрабатывается один вариант заданий.

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады по химии для старших возрастных параллелей желательно проводить в 2 тура (теоретический и экспериментальный) в сроки, установленные Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Длительность теоретического тура составляет не более 4 (четырёх), а экспериментального тура – не более 2 (двух) астрономических часов. Если проведение экспериментального тура на школьном этапе невозможно, то в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента, и время проведения тура увеличивается.

Для учащихся 5-8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих:

1. элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объем, кто точнее и аккуратнее отберет необходимый объем жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты);

2. простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой, разложение хлорида аммония, изменение цвета природных индикаторов в кислой и щелочной среде.

К подготовке туров для обучающихся 5-8 классов необходимо активно привлекать старшеклассников.

Содержание олимпиадных заданий учащихся 9-11 классов

Олимпиадные задачи **теоретического тура** основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений:

Из раздела неорганической химии:

- номенклатура;
- строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела аналитической химии:

- качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;
- проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций;
- использование данных по количественному анализу.

Из раздела органической химии:

- номенклатура;
- изомерии;
- строение;
- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов);

Из раздела физической химии:

- строение атомов и молекул,
- типы и характеристики химической связи;
- основы химической термодинамики и кинетики.

При составлении заданий **практического тура** необходимо включать в них задания требующие использования следующих простых экспериментальных навыков:

- взвешивание (аналитические весы);
- измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы;
- приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов;
- нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане;
- смешивание и перемешивание жидкостей: использование магнитной или механической мешалки, стеклянной палочки;
- использование капельной и делительной воронок;
- фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный

фильтр; промывание осадков на фильтре;

- высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе, высушивание осадков на фильтре;

- качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);

- определение кислотности среды с использованием индикаторов.

Например, процесс перекристаллизации требует проведения большинства указанных простых операций, при этом возможен с использованием доступного оборудования и веществ.

Подходы к разработке олимпиадных заданий

При разработке олимпиадных задач важную роль играют *межпредметные связи*, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Интеграция математической составляющей в задание по химии, например, ни в коем случае не умаляет «химичности» задачи, а, наоборот, способствует расширению кругозора участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников. Такие «межпредметные» задачи усиливают химическую составляющую и показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Олимпиадная задача – это единое целое. В нее входит **условие, развернутое решение, система оценивания.**

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады).

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы:

качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.

В **качественных задачах** может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. (В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в

обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций)). Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

1. *По объектам:*
 - a. неорганические;
 - b. органические;
 - c. смешанные.
2. *По форме «цепочки» (схемы могут быть линейными, разветвленными, циклическими).*
3. *По объему и типу предоставленной информации*
 - a. Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.
 - b. Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны.
 - c. Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.
 - d. В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.
 - e. Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В **расчетных (количественных) задачах** обычно необходимы расчеты состава смеси (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (приготовление растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса), расчеты с использованием констант равновесия.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются **комбинированными**. В задаче может быть избыток или недостаток данных. В случае избытка школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос. В случае недостатка данных, школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы

на различение веществ, на простейший синтез, на приготовление раствора с заданной концентрацией.

Условия экспериментальных задач должны быть составлены так, чтобы у учащихся появился интерес к экспериментальной химии. Для достижения этой цели необходимо освоение учащимися простейших лабораторных операций. В формулировках экспериментальных заданий обязательно должно быть задание описать выполнение эксперимента, наблюдения происходящих реакций и сделать вывод из наблюдений.

Методические требования к олимпиадным задачам.

Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели.

В задачах необходимо активно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике.

Для успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция.

Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчетного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин.

Задача должна быть интересна (не только с точки зрения занимательности). В ней должна быть «изюминка». По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально.

Условие задачи не должно занимать больше одной страницы печатного текста.

Вопросы к задаче должны быть выделены и четко сформулированы, не допуская двоякого толкования. На основе вопросов строится система оценивания.

Решение задач. Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, и эти решения должны быть развернутыми, подробными, логически выстроенными и включали систему оценивания.

Система оценивания. Ее разработка - процесс такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Таким образом, авторами-разработчиками необходимо выявить основные характеристики верных ответов, не

зависящие от путей решения, или рассмотреть и оценить каждый из возможных вариантов решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко детерминированной.

Рекомендации по разработке системы оценивания:

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения **суммируются**.
4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др.

Суммарный балл за различные задания («стоимость» каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивание работ участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады проводится согласно системе оценивания, разработанной предметной методической комиссией (см. рекомендации по разработке системы оценивания). Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Проверка проводится парой членов жюри. Важным условием объективности проверки является то, что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание.

Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ.

В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются.

Баллы могут начисляться также за оригинальное решение. При этом нельзя превышать максимальный балл за задание.

Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для тиражирования материалов необходима компьютерная техника, множительная техника (лазерные принтеры и копиры) и расходные материалы. Материалы (условия и решения с системой оценивания) следует размножать в расчете на каждого участника.

Для каждого участника необходимо распечатать периодическую систему, таблицу растворимости (приложения 1 и 2) и условия заданий. Решения с системой оценивания печатаются отдельно и раздаются участникам и сопровождающим только после окончания всеми участниками теоретического тура.

Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или черного цвета).

Для работы жюри и оргкомитета

Компьютерная и множительная техника, бумага, ручки синие и красные (в расчете по 2 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые, ножницы, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, клеящий карандаш;

Для экспериментального тура необходимы реактивы и оборудование, которыми укомплектована школа, при необходимости организаторы должны предусмотреть закупку простого оборудования (пробирки, колбы и т.д.) и реактивов для проведения муниципального и школьного этапов в соответствии с требованиями разработанными региональными и муниципальными методическими комиссиями.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Периодическая система химических элементов (приложение 1).

Таблица растворимости и ряд напряжения металлов (приложение 2).

Инженерный непрограммируемый калькулятор

Примеры задач теоретического и экспериментального тура с развернутыми решениями и системой оценивания

Задача 1

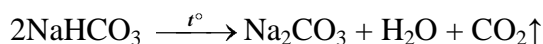
Условие задачи

Известно, что в качестве разрыхлителя для теста используется пищевая сода (бикарбонат или гидрокарбонат натрия), так как в результате термического разложения этого соединения или при взаимодействии с кислотой образуется газ, разрыхляющий тесто. В

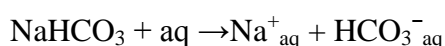
качестве кислоты может быть, например, мед, имеющий $pH < 7$. Напишите уравнения упомянутых реакций. Уравнение реакции с кислотами напишите в ионной форме, чтобы не писать все кислоты, которые могут встречаться в продуктах питания.

Какие еще вещества могут быть использованы (используются) в качестве разрыхлителей. Приведите пример такого вещества, обоснуйте свой выбор, напишите уравнение реакций, которые могут протекать при взаимодействии с кислотами (в ионной форме) и нагревании.

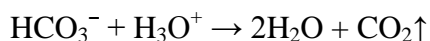
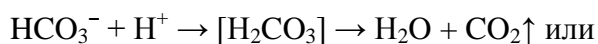
Решение



Гидрокарбонат натрия в воде диссоциирует на ионы:

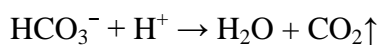
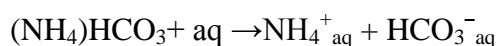
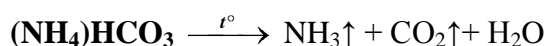
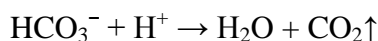
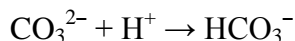
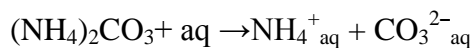
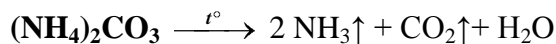


С кислотами реагирует только гидрокарбонат-ион:



угольная кислота $[H_2CO_3]$ неустойчива, поэтому писать ее в качестве продукта реакции нельзя.

В качестве более качественного разрыхлителя (образуется больше газа, а, значит, сильнее разрыхляется тесто), можно предложить карбонат аммония:



Система оценивания:

- | | | |
|---|--|--------|
| 1 | Реакция термического разложения гидрокарбоната натрия | 1 балл |
| 2 | Реакция гидрокарбонат-иона с протоном или гидроксонием | 1 балл |
| 3 | Обоснованный выбор вещества | 1 балл |
| 4 | Реакция термического разложения предложенного разрыхлителя | 1 балл |
| 5 | Реакция продуктов диссоциации предложенного разрыхлителя с протоном или гидроксонием | 1 балл |

ИТОГО: 5 баллов

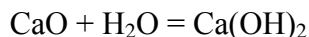
Задача 2

Условие задачи

При пропускании паров воды через оксид кальция масса реакционной смеси увеличилась на 9,65%. Определите процентный состав полученной твердой смеси.

Решение

Запишем уравнения химической реакции:



Конечная смесь является твердым веществом и может состоять только из гидроксида кальция или смеси оксида с гидроксидом кальция, поэтому можно сделать вывод, что вода прореагировала полностью и прирост массы реакционной смеси равен массе прореагировавшей воды.

Проведем расчеты:

пусть исходное количество оксида кальция равно x моль, тогда:

масса прореагировавшей воды: $m(\text{H}_2\text{O}) = M(\text{CaO}) \cdot \nu(\text{CaO}_{\text{исх}}) \cdot \omega = (40+16) \cdot x \cdot 0,0965 = 5,4x$,

количество моль прореагировавшей воды: $\nu(\text{H}_2\text{O}) = 5,4x/18 = 0,3x$

т.к. по уравнению реакции CaO и H_2O реагируют в соотношении 1:1, количество реагирующих веществ равны: $\nu(\text{CaO}_{\text{реак}}) = \nu(\text{H}_2\text{O}) = \nu(\text{Ca(OH)}_2) = 0,3x$

Зная количества веществ можно определить массы оставшегося CaO и образовавшегося Ca(OH)_2 :

$$m(\text{CaO}_{\text{ост.}}) = 0,7x \cdot (40+16) = 39,2x,$$

$$m(\text{Ca(OH)}_2) = (40+32+2) \cdot 0,3x = 22,2x,$$

$$\text{при этом общая масса конечной смеси } m(\text{смеси}) = 61,4x$$

$$\omega(\text{CaO}) = 100\% \cdot 39,2x / 61,4x = 63,84\%$$

$$\omega(\text{Ca(OH)}_2) = 100\% \cdot 22,2x / 61,4x = 36,16\%$$

Те же результаты можно получить, предположив, что исходная смесь содержит 1 моль оксида кальция, т.е. $x = 1$.

Ответ: $\omega(\text{CaO}) = 63,84\%$ $\omega(\text{Ca(OH)}) = 36,16\%$

Система оценивания:

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1 | Уравнение химической реакции | 2 балла |
| 2 | Обоснованный вывод о том, что вода прореагировала полностью | 1 балл |
| 3 | Обоснованный вывод о том, что представляет собой полученная смесь | 2 балла |
| 4 | Расчет массы CaO в полученной смеси | 2 балла |
| 5 | Расчет массы Ca(OH)_2 в полученной смеси | 1 балл |
| 6 | Расчет массы полученной смеси | 1 балл |
| 7 | Расчет $w(\text{CaO})$ | 1 балл |
| 8 | Расчет $w(\text{Ca(OH)}_2)$ | 1 балл |
| ИТОГО: | | 10 баллов |

Задача 3

Условие задачи

Известь является одним из наиболее распространенных и разносторонне используемых химических продуктов, производимых и потребляемых по всему миру. Общемировое производство негашеной извести (оксид кальция), оценивается в 300 млн. тонн в год. Получают ее обжигом известняка (карбонат кальция) при температуре 1100-1200 °С. При взаимодействии негашеной извести с водой происходит процесс «гашения» и получается гашеная известь (гидроксид кальция).

1. Напишите уравнения реакций, приводящих к получению гашеной извести из известняка. Приведите по 1 примеру использования извести дома (в квартире) и в саду (огороде, на даче).

2. Оцените массу известняка, расходуемую ежегодно на производство извести и массу гашеной извести, которую можно было получать каждый год, погасив всю известь.

Насыщенный водный раствор гашеной извести называется «известковая вода» и используется как качественный реактив на углекислый газ. В 100 г такого раствора содержится всего 0,16 г самой гашеной извести. Плотность этого раствора практически не отличается от плотности чистой воды ($\rho_{H_2O} = 1$ г/мл).

3. Какие видимые изменения происходят с известковой водой при пропускании через нее углекислого газа? Напишите уравнение реакции.

4. Рассчитайте для 300 г известковой воды:

- а) Количество ионов кальция (в штуках);
- б) Концентрацию гидроксид-ионов в моль/л;
- в) Массу углекислого газа, которую этот раствор может поглотить с образованием максимального количества осадка;
- г) Минимальный объем углекислого газа (н.у.), который следует пропустить через этот раствор, чтобы выпадающий вначале осадок полностью растворился. Напишите уравнение реакции.

5. Из перечисленного списка веществ: хлорид натрия, хлорид меди, хлороводород, оксид серы(IV), оксид натрия, оксид меди(II):

- а) Выберите и укажите вещества, с которыми известковая вода не реагирует;
- б) Выберите и укажите вещества, с которыми известковая вода реагирует, и напишите уравнения реакций.

Решение

1. Уравнения реакций: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$; $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$.

Дома известь используют при ремонте (побелка, добавление в штукатурные, шпатлевочные и др. вяжущие смеси), в саду для борьбы с вредителями и для предотвращения солнечных ожогов белят стволы деревьев и кустарников, а также известкуют кислые почвы.

2. По уравнениям реакций из 1 моля ($40+12+3\cdot 16 = 100$ г) известняка получается 1 моль ($40+16 = 56$ г) негашеной, а затем 1 моль ($40+2\cdot(16+1) = 74$ г) гашеной извести. Соответственно, для получения 300 млн. т. негашеной извести требуется $300\cdot 100/56 = 536$ млн. т. известняка. Масса гашеной извести, которую можно получать каждый год, погасив всю известь, составляет $300\cdot 74/56 = 396$ млн. т.

3. При пропускании углекислого газа через прозрачную известковую воду наблюдается ее помутнение.

Уравнение реакции: $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{O}$.

4. В 300 г известковой воды содержится $0,16\cdot 300/100 = 0,48$ г Ca(OH)_2 , что составляет $0,48/(40+2\cdot 17) = 6,49\cdot 10^{-3}$ моля. Отвечаем по пунктам:

а) Количество ионов кальция будет равно $6,49\cdot 10^{-3}\cdot 6,02\cdot 10^{23} = 3,91\cdot 10^{21}$ штук;

б) Молярная концентрация гидроксид-ионов $2\cdot 6,49\cdot 10^{-3}/0,3 = 0,0433$ моль/л;

в) Осадок, образующийся в реакции с углекислым газом, - карбонат кальция:

Уравнение реакции: $\text{Ca(OH)}_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{O}$.

Его максимальное количество равно количеству Ca(OH)_2 , для чего в молях необходимо столько же CO_2 , масса которого составит $6,49\cdot 10^{-3}\cdot 44 = 0,286$ г;

г) При избытке углекислого газа осадок растворяется.

Уравнение реакции: $\text{CaCO}_3\downarrow + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{Ca(HCO}_3)_2$.

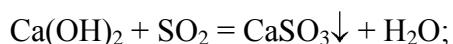
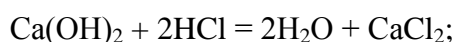
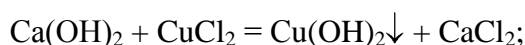
Чтобы он растворился весь, требуется как минимум еще столько же CO_2 ($6,49\cdot 10^{-3}$ моля), т.е. всего $2\cdot 6,49\cdot 10^{-3} = 12,98\cdot 10^{-3}$ моля.

Минимальный объем углекислого газа при н.у. составит $12,98\cdot 10^{-3}\cdot 22,4 = 0,291$ л.

5. а) Не реагирует известковая вода только с хлоридом натрия и оксидом меди;

б) С остальными 4 веществами известковая вода реагирует, причем оксид натрия реагирует не с растворенной известью, а с водой.

Уравнения реакций:



Система оценивания:

| | | |
|--------------|---|-------------------|
| 1 | Два уравнения реакций по 1 б | 2 балла; |
| | Два примера использования известки по 1 б | 2 балла; |
| 2 | Верные расчеты масс известняка и гашеной извести по 2 б | $2+2 = 4$ балла; |
| 3 | Помутнение 1 б, уравнение реакции 1 б | $1+1 = 2$ балла; |
| 4 | Верные расчеты а)-г) по 2 б, уравнение реакции г) 1 б | $4*2+1=9$ баллов; |
| 5 | Верные указания «реагирует/не реагирует» по 0,5 б | $6*0,5 = 3$ балла |
| | Уравнения реакций по 1 б | $4*1=4$ балла. |
| ИТОГО | | 26 баллов |

Задача 4 (экспериментальный тур)

На экспериментальных турах школьных химических олимпиад участникам можно предложить выполнить задачу по распознаванию водных растворов различных веществ. Для решения таких задач от участника требуется не только знание различных качественных реакций, но и наблюдательность, логическое мышление, аккуратность и другие весьма важные качества для химика-экспериментатора.

Для проведения такого тура необходимо
несколько пронумерованных пробирок с исследуемыми растворами,
пробирки с подписанными растрами веществ, с помощью которых проводится определение,
свободная пробирка или несколько пробирок для проведения опытов,
стакан с дистиллированной водой для промывки пробирок и большой стакан для слива,
желательно расположить все пробирки в штативе на пластиковом подносе.

Задание

Установите содержимое пронумерованных пробирок **1-8**, используя вспомогательные растворы нитрата серебра, серной кислоты, гидроксида натрия. Пронумерованные пробирки содержат растворы сульфата меди(II), карбоната натрия, перманганата калия, сульфида натрия, хлорида аммония, хлорида никеля, нитрата алюминия, хромата калия.

1. Напишите формулы предложенных для распознавания солей.
2. Исследуйте взаимодействие всех неокрашенных веществ с всеми вспомогательными растворами. Для этого небольшое количество исследуемого раствора перелейте в чистую пробирку, добавьте несколько капель вспомогательного раствора, перемешайте, запишите наблюдения в таблицу:

| Анализируемые вещества | | Пробирка №__ | Пробирка №__ | Пробирка №__ | Пробирка №__ |
|--|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Изменения, происходящие при добавлении | AgNO₃ | | | | |
| | H₂SO₄ | | | | |
| | NaOH | | | | |

Вылейте содержимое пробирки в стакан для слива, промойте пробирку несколько раз водой.

3. Напишите уравнения всех реакций, которые были использованы для распознавания бесцветных растворов.

4. Руководствуясь окрасками растворов веществ, попробуйте соотнести номер пробирки с формулами соответствующих солей. Испытайте действие щелочи и кислоты на растворы окрашенных солей, заполните таблицу:

| Анализируемые вещества | | Пробирка №__ | Пробирка №__ | Пробирка №__ | Пробирка №__ |
|--|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Изменения, происходящие при добавлении | H₂SO₄ | | | | |
| | NaOH | | | | |

5. И напишите уравнения всех реакций, протекающих при взаимодействии растворов кислоты и щелочи с исследуемыми растворами.

Решение

1. Сульфат меди(II) – **CuSO₄**, карбонат натрия – **Na₂CO₃**, перманганат калия – **KMnO₄**, сульфид натрия – **Na₂S**, хлорид аммония – **NH₄Cl**, хлорид никеля – **NiCl₂**, нитрат алюминия – **Al(NO₃)₃**, хромата калия – **K₂CrO₄**.

2. Перечисленные растворы можно разделить на две группы: половина из них окрашена в различные цвета, другие – бесцветны:

| Окрашенные | Неокрашенные |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| CuSO₄ | Na₂CO₃ |
| KMnO₄ | Na₂S |
| NiCl₂ | NH₄Cl |
| K₂CrO₄ | Al(NO₃)₃ |

Составим теоретическую таблицу, расположив по горизонтали вещества, которые нам нужно определить, а по вертикали – дополнительные реагенты. На пересечении каждого столбца и строки укажем явления, которые мы бы наблюдали при сливании этих растворов.

| Анализируемые вещества | | Na_2CO_3 | Na_2S | NH_4Cl | $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| Изменения, происходящие при добавлении | AgNO_3 | белый осадок реакция 1а | черный осадок реакция 2а | нет видимых изменений | белый творожистый осадок реакция 3а |
| | H_2SO_4 | "вскипание" раствора (выделяется газ без запаха) реакция 1б | появление запаха "тухлых яиц" реакция 2б | нет видимых изменений | нет видимых изменений |
| | NaOH | нет видимых изменений | нет видимых изменений | белый осадок реакция 4а, который исчезает при добавлении избытка NaOH реакция 4б | появление запаха аммиака реакция 3б |

Сопоставив полученную таблицу с результатами эксперимента, приходим к выводу, что в пробирках с бесцветными растворами находятся следующие вещества:

В той пробирке, где выпал белый осадок при добавлении AgNO_3 , при добавлении кислоты выделялся газ без цвета и запаха (наблюдалось «вскипание»), а при добавлении щелочи видимых изменений не было, находился **p-p Na_2CO_3** (это пробирка № __);

В той пробирке, где выпал черный осадок при добавлении AgNO_3 , при добавлении кислоты был запах тухлых яиц, а при добавлении щелочи видимых изменений не было, находился **p-p Na_2S** (это пробирка № __);

В той пробирке, где выпал белый творожистый осадок при добавлении AgNO_3 , при добавлении щелочи был запах аммиака, а при добавлении кислоты видимых изменений не было, находился **p-p NH_4Cl** (это пробирка № __);

В той пробирке, где выпал белый осадок при добавлении NaOH , который растворялся в избытке щелочи, а при добавлении кислоты или нитрата серебра видимых изменений не было, находился **p-p $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$** . (это пробирка № __)¹

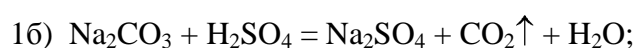
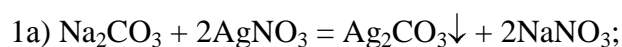
Итак: в пробирке № __ находится **p-p Na_2CO_3**

в пробирке № __ находится **p-p Na_2S**

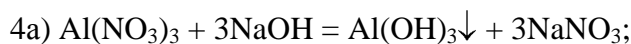
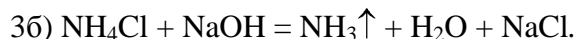
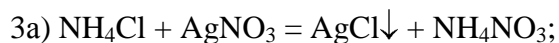
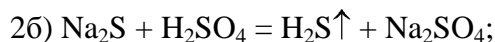
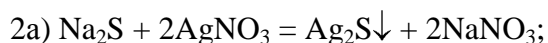
в пробирке № __ находится **p-p NH_4Cl**

в пробирке № __ находится **p-p $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$**

3. Уравнения реакций:



¹ Вместо «__» школьник пишет №, пробирки, который написал лаборант



4. Ниже предлагается соответствие окрасок растворов и номеров пробирок в одном из вариантов для распознавания.

| № пробирки | | | | |
|------------------|--------|---------|---------|--------------------------|
| Окраска раствора | желтая | зеленая | голубая | от розовой до фиолетовой |

Окраска водных растворов обусловлена присутствием в них следующих ионов: голубая – Cu^{2+} , зеленая – Ni^{2+} , желтая – CrO_4^{2-} , от розовой до фиолетовой – MnO_4^- . Эти знания позволяют установить содержимое пробирок с окрашенными растворами:

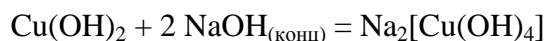
№ __ – р-р K_2CrO_4 , № __ – р-р NiCl_2 , № __ – р-р CuSO_4 , № __ – р-р KMnO_4 .

Составим теоретическую таблицу, расположив по горизонтали вещества, которые нам нужно определить, а по вертикали – дополнительные реагенты. На пересечении каждого столбца и строки укажем явления, которые мы бы наблюдали при сливании этих растворов.

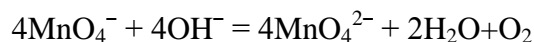
| Анализируемые вещества | | CuSO_4 | NiCl_2 | K_2CrO_4 | KMnO_4 |
|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Изменения, происходящие при добавлении | H_2SO_4 | нет видимых изменений | нет видимых изменений | р-р изменил окраску на оранжевую | нет видимых изменений |
| | NaOH | выпал осадок синего цвета | выпал яблочно-зеленый осадок | нет видимых изменений | нет видимых изменений |

Приведены наблюдения при сливании разбавленных растворов.

Если использовать концентрированный раствор NaOH , то в избытке этого раствора растворится синий осадок гидроксида меди:



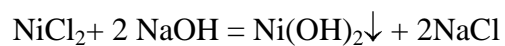
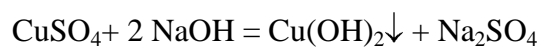
Кроме этого возможно изменение окраски раствора перманганата калия в щелочной среде из-за разложения:



Раствор приобретет сначала темную, почти черную окраску из-за смешения зеленого и фиолетового, а потом станет зеленым.

5. Уравнения реакций:





Система оценивания:

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | Формулы солей по 0,5 б | 0,5*8 = 4 балла; |
| 2 | Соотнесение солей по признакам реакций по 0,5 б | 0,5*4 = 2 балла; |
| | Заполнение таблицы с наблюдениями по 0,5 баллов | 0,5*12 = 6 баллов; |
| 3 | Уравнения реакций по 1 б | 1*8 = 8 баллов; |
| 4 | Соотнесение солей по цвету по 0,5 б | 0,5*4 = 2 балла; |
| | Заполнение таблицы с наблюдениями по 0,5 баллов | 0,5*8 = 4 балла |
| 5 | Уравнения реакций по 1 б | 1*3 = 3 балла. |

ИТОГО 29 баллов

Образцы (примеры) заданий

Теоретический тур

Неорганическая химия

Варьирование соотношения количеств реагирующих веществ, приводящее к разным результатам.

Н1. К трем порциям 0,1 М H_2SO_4 объемом 20 мл каждая прилили а) 10 мл 0,2 М KOH , б) 80 мл 0,025 М $NaOH$, в) 30 мл 0,25 М KOH .

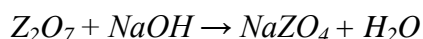
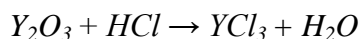
Рассчитайте молярные концентрации продуктов реакции в каждом из трех случаев. Укажите pH среды полученных растворов (больше, меньше или около 7).

В ходе решения этой задачи в случае а) получается средняя соль K_2SO_4 (pH раствора нейтральный), в случае б) получается кислая соль $KHSO_4$ (значение pH раствора меньше 7), в случае в) получается, что щелочь остается в избытке (значение pH раствора больше 7).

Количества исходных веществ можно задавать по-разному – задавая массовую долю веществ в сливаемых растворах или указывая массы веществ в растворах. Если вместо серной кислоты взять слабую многоосновную кислоту, например, фосфорную, то в зависимости от соотношения исходных веществ вариантов получается гораздо больше: продуктами могут быть кислая соль (дигидрофосфат или гидрофосфат), средняя соль (фосфат), буферный раствор (гидрофосфат/дигидрофосфат) или раствор фосфата и оставшейся щелочи. Вариант разработки этой идеи – пропускание через воду в разном соотношении хлороводорода и аммиака.

Н2. Задание на умение использовать Периодический закон Д.И.Менделеева для предсказания тех или иных свойств веществ различных элементов.

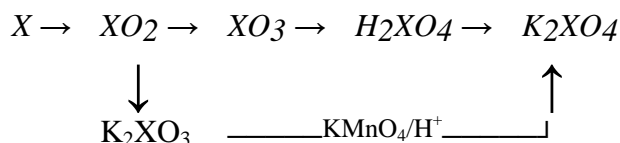
Определите возможные элементы (X, Y, Z), соединения которых участвуют в схемах превращений:



если буквами X, Y, Z зашифрованы p-элементы

Запишите уравнения соответствующих реакций.

Н3. Дана цепочка превращений:



Определите элемент X. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Н4. Можно построить задачу на «выпадающих» из общих закономерностей свойств соединений, например, литий. Причем, необязательно учащий может об этих

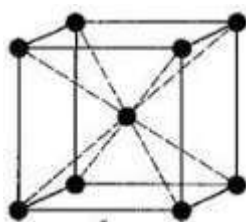
свойствах знать, вывод о них он сделает в ходе решения задачи.

Навеску металла массой 0,5 г осторожно растворили в 50 мл воды. В полученный раствор пропустили избыток газа с плотностью по неону 2,2. Продукт выпарили и прокалили до постоянной массы в инертной атмосфере. Масса продукта составила 1,07 г.

Н5. *При растворении 51,1 г неизвестного металла в 500 мл 10% соляной кислоты (плотность 1,01 г/мл) выделилось 2,8 л водорода (н.у.). Запишите формулу высшего оксида этого металла.*

Н6. В задачах на строение вещества можно использовать знание геометрии для расчета числа атомов в элементарных ячейках кристаллических решеток.

Кристаллическая решетка лития является кубической объемноцентрированной.



Рассчитайте, сколько атомов лития приходится на одну элементарную ячейку.

В задаче можно запросить рассчитать радиус атома лития, длину ребра элементарной ячейки, плотность лития, металлический радиус.

Н7. можно использовать “отвлекающие” данные, например, цвета раствора. *Оксид металла с массовой долей металла 80% растворяется в 20% серной кислоте с образованием раствора голубого цвета и в 24% соляной кислоте с образованием раствора зеленого цвета. Установите состав оксида, выведите формулу продукта взаимодействия оксида с соляной кислотой, если известно, что в нем содержится 30,8% металла и 68,3% хлора по массе. Напишите уравнения соответствующих реакций.*

Зеленая окраска соединения меди (II) может сбить с толку решающего. В первый момент это приводит к удивлению и заставляет критически подойти к собственному решению. В предлагаемом варианте задания дается состав комплексного соединения меди (II), что придает обучающий характер задаче.

Задачи могут также быть составлены на основе химии других переходных металлов, для которых характерно изменение цвета при изменении степени окисления и координационного окружения.

Н8 Использование знаний о специфических свойствах одготипных соединений, например, различное отношение амфотерных гидроксидов к взаимодействию с раствором аммиака.

Металл(X) растворяется в соляной кислоте. При взаимодействии хлорида этого металла с избытком щелочи образуется прозрачный раствор, а при добавлении к раствору этого же

хлорида избытка аммиака выпадает гелеобразный осадок. Определите неизвестный металл и запишите уравнения упомянутых в задаче реакций.

Н9 Задача может предполагать несколько вариантов ответа, например, разные вещества могут иметь одну и ту же молярную массу:

В неорганической кислоте массовая доля кислорода равна 65,3%. Изобразите структурные формулы кислот, отвечающих указанному условию.

В ходе решения задачи решающий выходит на молярную массу 98 г/моль. Такая молярная масса у серной и у ортофосфорной кислот. Так же можно «зашифровать» сероводород и пероксид водорода, в которых массовая доля водорода составляет 5,88%.

Н10 Другой вариант развития идеи – по относительной плотности газа по воздуху (водороду или другому любому газу) определить молярную массу газа и предложить несколько формул веществ.

Запишите химические формулы нескольких газов, плотность которых по воздуху составляет 0,966. Опишите их окислительно-восстановительные свойства.

Молярную массу 28 г/моль имеют CO и C₂H₄.

Органическая химия

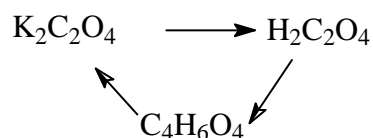
О1. В заданиях с вопросом «изобразить все возможные изомеры» можно дать вещества, которые имеют оптические изомеры.

Изобразите все изомеры соединения состава C₄H₉Cl.

Всего должно быть 5 изомеров.

О2. Использование в заданиях би- и полифункциональных органических соединений. При этом требуются знания основных свойств классов органических веществ.

Напишите уравнения реакций:



В данном примере используются знания, что карбоновые кислоты слабее, чем минеральные и что карбоновые кислоты могут образовывать сложные эфиры, которые вступают в реакцию щелочного гидролиза.

О3. При сжигании 2,25 г органическое вещество X широко распространенного в природе, образовалось 2,64 г диоксида углерода, 0,42 г азота и 1,35 г воды. Известно, что X реагирует с соляной кислотой и с гидроксидом натрия, образуя соли. Напишите структурную формулу X, напишите уравнения реакций. Приведите изомер вещества X.

По данным сгорания можно выйти на формулу глицина. Изомером ему является

нитроэтан.

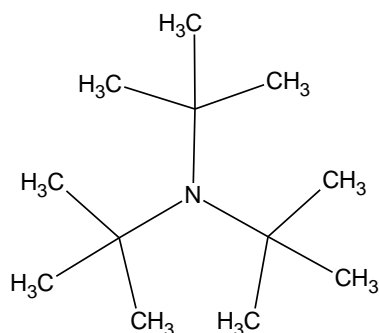
О4. Задачи на удлинения цепи.

Изобразите структурные формулы веществ, запишите соответствующие уравнения реакций:



О5. В заданиях на взаимное влияние функциональных групп друг на друга при сравнении кислотных или основных свойств можно дать вещества, которые «опровергают» общие закономерности.

Какое соединение проявляет более сильные основные свойства – аммиак или

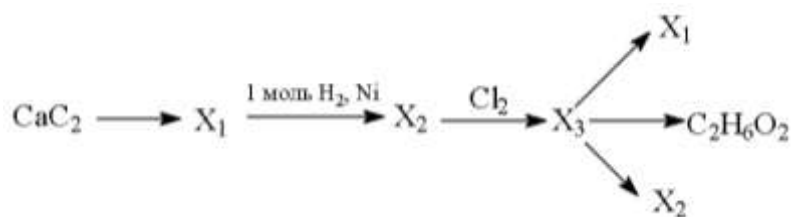


Ответ обоснуйте.

Несмотря на то, что третичные алифатические амины должны быть более сильными основаниями, чем аммиак, тритретбутиламин слабее аммиака из-за возникающих стерических затруднений.

О6. В задачах активно используется влияние условий на продукт реакции.

Запишите уравнения химических реакций, определите зашифрованные вещества, укажите условия протекания реакций.



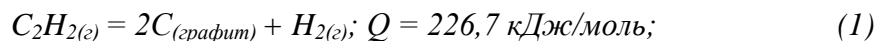
В зависимости от условий из дигалогенпроизводного могут быть получены диол, алкен и алкин.

Физическая химия

Ф1. При разработке заданий с использованием энергетических эффектов реакции должное внимание следует уделять использованию закона Гесса и следствий из него.

При конденсации 9 г воды выделяется 22 кДж теплоты. Рассчитайте количество теплоты, затрачиваемое на испарение 15 г воды при стандартном давлении.

Ф2. Известны тепловые эффекты следующих реакций:



Рассчитайте стандартную теплоту образования газообразного.

Ф3. Рассчитайте энергию связи C–H в CH₄, используя следующие термохимические уравнения:



Для решения этих задач требуется владеть понятиями стандартная теплота образования вещества, энергия связи, теплота фазового перехода (кипения, конденсации, возгонки и т.д.).

Ф4. Теплоты образования органических веществ можно достаточно точно оценивать при помощи следующего метода: учитывается вклад каждой функциональной группы. Рассчитайте теплоту образования метилпропана, если известны вклады CH (9.2 кДж/моль), CH₃ (48.5 кДж/моль).

Ф5. Для задач на химическое равновесие следует активно использовать знание принципа Ле Шателье, а также понятия «равновесие» и «константа равновесия».

Напишите выражение для константы электролитической диссоциации сернистой кислоты по второй ступени. Как сместится равновесие в растворе сернистой кислоты при добавлении к нему небольшого количества сульфита натрия? Ответ обоснуйте.

Ф6 Константа изомеризации некоторого вещества $A \rightleftharpoons B$ равна 0,8. Смешали 5 г вещества **A** и 10 г его изомера **B**. Вычислите массовую долю изомера **B** в полученной смеси. Зависит ли результат от количества изомеров в исходной смеси?

Ф7. К нитрату железа (III) добавили раствор роданида аммония до образования красно-оранжевого раствора. Полученный раствор разделили на четыре пробирки. Первую оставили в качестве «свидетеля». Во вторую добавили нитрат железа, в третью – роданид аммония, а в четвертую - избыток твердого хлорида натрия. Опишите наблюдаемые явления и дайте им обоснование, используя принцип Ле Шателье.

Во второй и третьей пробирках окраска усилится из-за смещения равновесия в сторону образования роданидного комплекса железа, а в четвертой – интенсивность окраски уменьшится из-за образования хлоридного комплекса железа.

Ф8. В силу того, что расчет кинетических параметров требует довольно сложный математический аппарат, задачи по кинетике должны быть демократичными для большинства учащихся. При этом работа с экспонентами должна прочно входить в арсенал

участников олимпиады по химии.

Энергия активации некоторой реакции в отсутствие катализатора равна 80 кДж/моль, а в присутствии катализатора энергия активации уменьшается до значения 53 кДж/моль. Во сколько раз возрастает скорость реакции в присутствии катализатора, если реакция протекает при 20°C?

Задача на использование уравнения Аррениуса.

Эксперимент

Э1. Задание на приготовление растворов заданной концентрации.

Приготовьте 50 мл 1М раствора соляной кислоты исходя из 20% раствора HCl (плотностью 1,1 г/мл). Опишите подробно все Ваши действия.

Можно давать задачи на приготовление растворов (из кристаллогидрата и воды, из двух растворов веществ, продуктами которых являются: а) одно растворенное вещество и растворитель, б) одно растворенное вещество, растворитель и газ, в) одно растворенное вещество, растворитель и осадок и т.д.).

Для обучающихся 5 - 7 классов представляется интересным разработка заданий на приготовление растворов заданной концентрации, если вместо весов и мерных цилиндров или колб предложить им воспользоваться кухонной посудой (чайная, столовая ложки, стакан и т.д.), сообщив школьникам примерный объем посуды или массу помещенных в нее продуктов. Главное, чтобы все использованные в таких практико-ориентированных задачах числа были реальными, а не взятыми «с потолка», поскольку в этом возрасте школьники обычно надолго запоминают такие вещи.

Э2. Для решения задач экспериментального тура требуется знание качественных реакций в органической и неорганической химии.

А) Как доказать, что глюкоза – это альдегидоспирт? Напишите уравнения реакций.

Б) Докажите экспериментальным путем, что в выданной пробирке находится раствор серной кислоты.

В) Вам выдан галогенид состава $Ba\Gamma_2$. Предложите методы качественного определения состава этой соли. Экспериментально установите ее состав и запишите уравнения проведенных реакций.

Часть задач экспериментального тура является т.н. «пробирочной» и строится по следующему сценарию: выданы несколько пронумерованных пробирок. Не используя других реактивов или используя выданные реактивы, следует определить вещества в пробирках. Аналогично строится задача на идентификацию твердых веществ.

Г) В четырех пронумерованных пробирках находятся растворы хлорида бария, карбоната натрия, сульфата калия и хлороводородной кислоты. Не пользуясь никакими другими реактивами, определите содержимое каждой из пробирок.

Э3. В экспериментальный тур можно включить простой неорганический или органический синтез.

А) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO}$

Б) Экспериментально осуществите указанные химические превращения. Запишите наблюдаемые явления.

В) Даны: серная кислота, гидроксид меди (II) и железо. Получите металлическую медь.

Задания для 5-8 классов

Поскольку с «задачами на проценты» школьники знакомятся в курсе математики гораздо раньше, чем с химией, необходимо активно предлагать школьникам использовать эти знания для решения прикладных химических задач.

1) В обычном атмосферном воздухе, котором мы дышим, содержание углекислого газа составляет 0,04 объемных процента. Оцените объем углекислого газа (в л), содержащийся в помещении, в котором проводится олимпиада (параметры помещения задайте сами). Вычислите объем воздуха, в котором содержится 100 мл углекислого газа.

2) Открытие бронзы (сплавы меди с оловом) сыграло огромную роль в освоении металлов и ознаменовало собой целую эпоху человеческой истории. Для улучшения различных физических характеристик к меди и олову порой добавляют и другие металлы, но сплав по-прежнему называют бронзой. Например, свинцовая бронза содержит 25 масс. % свинца и всего 5 % олова. Вычислите массы свинца, олова и меди, которые требуется загрузить в плавильную печь для получения 3 тонн свинцовой бронзы.

Могут быть разработаны задачи на приготовление растворов, использующихся в быту, так и растворов, производимых в промышленных масштабах, на расчет состава газовых смесей, твердых растворов, самыми яркими примерами которых являются металлические сплавы.

Учитывая, что химию начинают изучать в 8 классе, материал для задач может быть взят из курса естествознания.

3) Одним из распространенных народных методов лечения вирусных и бактериальных инфекций является полоскание горла соленой водой, в которую добавлена питьевая сода. Перечислите химические элементы, содержащиеся в таком растворе, если Вам известны химические названия поваренной соли и питьевой соды.

4) Атомы каких элементов содержатся в водном растворе поваренной соли?

Задания ориентированы на знание тривиальной номенклатуры, умение записывать химические формулы по названию. Задачи можно дополнить расчетами массовых долей соды и соли, либо расчетом необходимого количества компонентов для приготовления фиксированного объема раствора (если известны массовые доли).

5) Фламандский аристократ Ян Баптист Ван Гельмонт в XVII веке провел первое исследование механизма роста растений. Он взвесил землю, засыпал ее в горшок и посадил в него дерево. В течение нескольких лет он поливал дерево, а затем снова взвесил дерево и землю и обнаружил, что вес дерева увеличился на 74 кг. Вес почвы при этом уменьшился примерно на 100 г. Эксперимент Ван Гельмонта не оставил ни у кого сомнения в том, что биомасса образуется не из компонентов почвы, а из других веществ. Назовите два вещества, усвоение которых обеспечило дереву набор основной части массы.

6) Большинство окружающих нас металлических изделий изготовлены не из чистых металлов, а их сплавов. Приведите примеры названий известных Вам 5 металлов и 3 металлических сплавов.

7) Из перечисленного списка (плавление, горение, испарение, возгонка, гниение, кристаллизация, брожение и т.п.) выберите процессы, которые являются химическими (т.е. сопровождаются химическим превращением одних веществ в другие).

8) Имеется список газов: углекислый газ; кислород; азот; водород; аргон. Наличие какого из них в выдыхаемом воздухе устанавливают, когда дуют через трубочку в известковую воду? А какого из этих газов в выдыхаемом Вами воздухе меньше всего?

Те же самые вопросы могут быть зашифрованы в виде различных ребусов, шарад, головоломок, кроссвордов и т.д., а могут быть выданы в виде тестов.

9) Одним из первых металлических сплавов, которые человек начал использовать в глубокой древности, является

А) сталь; Б) бронза; В) дюралюминий; Г) чугун; Д) победит.

10) Соединение углерода, играющее основную роль в его природном круговороте: А) угарный газ; Б) сажа; В) нефть; Г) метан; Д) углекислый газ.

11) Мельчайшая частица вещества, являющаяся носителем его химических свойств, называется:

А) крупинка; Б) кристаллик; В) атом; Г) молекула; Д) ион.

12) Самой чистой водой из перечисленных в списке является:

А) водопроводная; Б) родниковая; В) дождевая; Г) колодезная; Д) минеральная.

13) Из перечисленных химических и физико-химических процессов выберите такой, для проведения которого не требуется высокая температура:

А) обжиг; Б) прокаливание; В) брожение; Г) спекание; Д) сплавление.

14) Укажите простое вещество, которое не является металлом: А) олово; Б) фосфор; В) ртуть; Г) магний; Д) медь.

15) «Разбирая» молекулу воды на части, мы точно не найдем внутри нее ни одной из следующих частиц:

А) атомы; Б) электроны; В) позитроны; Г) нейтроны; Д) протоны.

16) Среди перечисленных металлических материалов, используемых для изготовления призовых медалей, жетонов и монетных знаков, сплавом является

А) золото; Б) серебро; В) бронза; Г) никель; Д) алюминий.

17) Какая из перечисленных операций не используется в химической лаборатории для разделения и очистки веществ?

А) перекристаллизация; Б) переохлаждение;

В) перегонка; Г) возгонка; Д) переосаждение.

18) В какой из перечисленных жидкостей лакмус не будет окрашиваться в красный цвет?

А) лимонный сок; Б) яблочный сок; В) морковный сок; Г) уксусная эссенция;

Д) хлебный квас.

19) Некоторым химическим элементам их первооткрыватели дали имена в честь названий своих государств (на родном или латинском языке). Все перечисленные элементы названы в честь европейских стран, кроме

А) полония; Б) германия; В) рутения; Г) палладия; Д) франция.

20) Заполните пустые клетки русскими названиями следующих элементов : Ag, Br, Fe, H, I, O, Sn.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

В комплекты могут быть включение задания на знание правил техники безопасности работы с веществами, например:

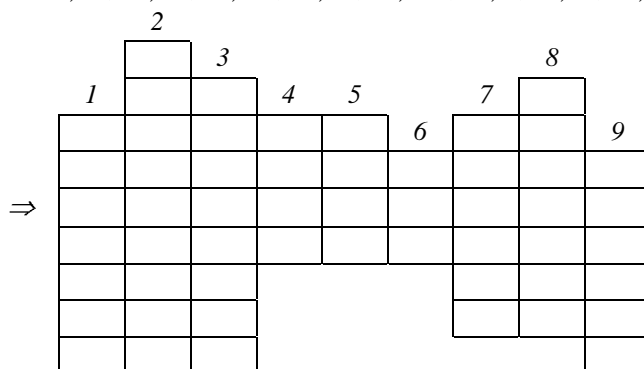
21) Начав движение с верхней левой клетки и передвигаясь по горизонтали (влево или вправо) или вертикали (вверх или вниз), пройдите все клетки таким образом, чтобы из букв, приведенных в клетках, получилось правило по мерам предосторожности при обращении с химическими реактивами.

Каждая клетка может использоваться только один раз.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Х | И | Р | Е | А | К | П | Р | О | Б | О | У | С |
| И | М | Е | И | И | Т | Я | З | Ь | А | В | К | В |
| Ч | Е | С | К | В | Ы | Н | Е | Л | Т | Ь | Н | А |

22) Решите кроссворд, заполняя его русскими названиями химических элементов. Ключевым словом является фамилия великого русского ученого, одного из создателей атомно-молекулярного учения.

1) С, 2) О, 3) Al, 4) N, 5) Zn, 6) I, 7) Р, 8) Н, 9) Pb.



Разгадайте ребусы, в которых зашифрованы названия химических элементов.



**Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для
использования при составлении заданий муниципального этапа**

1. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. – М.: Знание, 1979.
2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.
3. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2010.
4. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2012.
5. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии/ Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — Экзамен Москва, 2003.
6. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011.
7. "Химия в школе" - научно-методический журнал
8. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т.17, М: «Аванта+», 2003.
9. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — ИД Интеллект Москва, 2010.
10. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2-х томах. Пер. с англ.— М.: Мир, 2002.
11. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия», М.: «Химия», 1989
12. Органическая химия / под ред. Н.А. Тюкавкиной в двух томах, М.: «Дрофа», 2008
13. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии для поступающих в вузы 16-е изд., дополненное и переработанное М. : Лаборатория знаний, 2016
14. МГУ - школе. Варианты экзаменационных и олимпиадных заданий по химии: 2015/Под редакцией проф. Н. Е.Кузьменко. М.: Химический ф-т МГУ, 2015 (ежегодное издание, см. предыдущие годы)
15. Еремин В. В. Теоретическая и математическая химия для школьников. Изд. 2-е, дополненное. М.: МЦНМО, 2014
16. Еремина Е. А., Рыжова О. Н. Химия: Справочник школьника. Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета. 2014
17. Лисицын А.З., Зейфман А.А. Очень нестандартные задачи по химии. Под ред. профессора В.В. Ерёмина. М.: МЦНМО, 2015
18. Вопросы и задачи по общей и неорганической химии / С. Ф. Дунаев, Г. П. Жмурко, Е. Г. Кабанова и др. — Книжный дом "Университет" Москва, 2016
19. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач: Учебное пособие для подготовки к олимпиадам школьников по химии. М., Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова; М., Высший химический колледж РАН; М., Издательство физико-математической литературы (ФИЗМАТЛИТ). 2012 (<http://www.chem.msu.su/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf>)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Архив задач и решений Регионального и Заключительного этапа Всероссийской олимпиады на Портале Всероссийской олимпиады школьников. Химия – http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789
2. Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.) – <http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/>
3. Раздел «Школьные олимпиады по химии» портала “ChemNet” – <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
4. Электронная библиотека учебных материалов по химии портала “ChemNet” <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/>
5. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» – <https://olimpiada.ru/>

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

| | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|----------------------|---------------------|----------------------|----|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 1 H 1,008 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 He 4,0026 |
| 2 | 3 Li 6,941 | 4 Be 9,0122 | | | | | | | | | | | | 5 B 10,811 | 6 C 12,011 | 7 N 14,007 | 8 O 15,999 | 9 F 18,998 | 10 Ne 20,180 |
| 3 | 11 Na 22,9897 | 12 Mg 24,3050 | | | | | | | | | | | | 13 Al 26,982 | 14 Si 28,086 | 15 P 30,974 | 16 S 32,066 | 17 Cl 35,453 | 18 Ar 39,948 |
| 4 | 19 K 39,0983 | 20 Ca 40,078 | 21 Sc 44,9559 | | 22 Ti 47,867 | 23 V 50,9415 | 24 Cr 51,9961 | 25 Mn 54,9380 | 26 Fe 55,845 | 27 Co 58,9332 | 28 Ni 58,6934 | 29 Cu 63,546 | 30 Zn 65,39 | 31 Ga 69,723 | 32 Ge 72,61 | 33 As 74,922 | 34 Se 78,96 | 35 Br 79,904 | 36 Kr 83,80 |
| 5 | 37 Rb 85,4678 | 38 Sr 87,62 | 39 Y 88,9059 | | 40 Zr 91,224 | 41 Nb 92,9064 | 42 Mo 95,94 | 43 Tc 98,9063 | 44 Ru 101,07 | 45 Rh 102,9055 | 46 Pd 106,42 | 47 Ag 107,868 | 48 Cd 112,411 | 49 In 114,82 | 50 Sn 118,71 | 51 Sb 121,75 | 52 Te 127,60 | 53 I 126,905 | 54 Xe 131,29 |
| 6 | 55 Cs 132,9054 | 56 Ba 137,327 | 57 La 138,9055 | * | 72 Hf 178,49 | 73 Ta 180,9479 | 74 W 183,84 | 75 Re 186,207 | 76 Os 190,23 | 77 Ir 192,217 | 78 Pt 195,078 | 79 Au 196,966 | 80 Hg 200,59 | 81 Tl 204,383 | 82 Pb 207,2 | 83 Bi 208,980 | 84 Po [209] | 85 At [210] | 86 Rn [222] |
| 7 | 87 Fr [223] | 88 Ra [226] | 89 Ac [227] | ** | 104 Rf [261] | 105 Db [262] | 106 Sg [263] | 107 Bh [264] | 108 Hs [265] | 109 Mt [268] | 110 Ds [271] | 111 Rg [272] | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| * | 58 Ce 140,116 | 59 Pr 140,90765 | 60 Nd 144,24 | 61 Pm [145] | 62 Sm 150,36 | 63 Eu 151,964 | 64 Gd 157,25 | 65 Tb 158,92534 | 66 Dy 162,50 | 67 Ho 164,93032 | 68 Er 167,26 | 69 Tm 168,93421 | 70 Yb 173,04 | 71 Lu 174,967 |
| ** | 90 Th 232,0381 | 91 Pa 231,03588 | 92 U 238,0289 | 93 Np [237] | 94 Pu [242] | 95 Am [243] | 96 Cm [247] | 97 Bk [247] | 98 Cf [251] | 99 Es [252] | 100 Fm [257] | 101 Md [258] | 102 No [259] | 103 Lr [262] |

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ МЕТАЛЛОВ

Li, Rb, K, Cs, Ba, Sr, Ca, Na, Mg, Be, Al, Mn, Zn, Cr, Fe, Cd, Co, Ni, Pb, (H), Bi, Cu, Hg, Ag, Pd, Pt, Au

РАСТВОРИМОСТЬ СОЛЕЙ, КИСЛОТ И ОСНОВАНИЙ ВОДЕ

| анион катион | OH ⁻ | NO ₃ ⁻ | F ⁻ | Cl ⁻ | Br ⁻ | I ⁻ | S ²⁻ | SO ₃ ²⁻ | SO ₄ ²⁻ | CO ₃ ²⁻ | SiO ₃ ²⁻ | PO ₄ ³⁻ | CH ₃ COO ⁻ |
|------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| H ⁺ | – | P | P | P | P | P | P | P | P | P | H | P | P |
| NH ₄ ⁺ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | – | P | P |
| K ⁺ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| Na ⁺ | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| Ag ⁺ | – | P | P | H | H | H | H | H | M | H | – | H | M |
| Ba ²⁺ | P | P | M | P | P | P | P | H | H | H | H | H | P |
| Ca ²⁺ | M | P | H | P | P | P | M | H | M | H | H | H | P |
| Mg ²⁺ | H | P | M | P | P | P | M | H | P | H | H | H | P |
| Zn ²⁺ | H | P | M | P | P | P | H | H | P | H | – | H | P |
| Cu ²⁺ | H | P | P | P | P | – | H | H | P | – | – | H | P |
| Co ²⁺ | H | P | H | P | P | P | H | H | P | H | – | H | P |
| Hg ²⁺ | – | P | – | P | M | H | H | – | P | – | – | H | P |
| Pb ²⁺ | H | P | H | M | M | H | H | H | H | H | H | H | P |
| Fe ²⁺ | H | P | M | P | P | P | H | H | P | H | H | H | P |
| Fe ³⁺ | H | P | H | P | P | – | – | – | P | – | – | H | P |
| Al ³⁺ | H | P | M | P | P | P | – | – | P | – | – | H | M |
| Cr ³⁺ | H | P | M | P | P | P | – | – | P | – | – | H | P |
| Sn ²⁺ | H | P | H | P | P | M | H | – | P | – | – | H | P |
| Mn ²⁺ | H | P | H | P | P | P | H | H | P | H | H | H | P |

P – растворимо M – малорастворимо (< 0,1 M) H – нерастворимо (< 10⁻⁴ M) – не существует или разлагается водой